

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
ТОВ Приватний заклад «Харківський
ліцей «Освітній простір «Гравітація»
Харківської області

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор ТОВ Приватний заклад
«Харківський ліцей
«Освітній простір «Гравітація»
Харківської області

Протокол №3 від «30 » серпня 2022



Голова педагогічної ради, директор
К.В.Стрельченко



К.В.Стрельченко
«30» серпня 2022

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТОВ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
«ОСВІТНІЙ ПРОСТІР «ГРАВІТАЦІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2022/2023 навчальний рік**

Харків – 2022

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Метою ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі. Заклад освіти сприяє поглибленому вивченню іноземних мов, зокрема англійської, математики, інформаційних технологій та природничих наук та приділяє велику увагу розвитку творчих здібностей.

Діяльність закладу освіти будується на принципах гуманізму, демократизму, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, розвиваючого характеру навчання, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, диференціації змісту і форм освіти, єдності і наступності.

У відповідності до Статуту заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова загальна освіта;
- II ступінь – базова загальна освіта;
- III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

У 2022-2023 році заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 клас);
- II ступінь – базова загальна освіта (5-9 клас);
- III ступінь – середня (повна) загальна освіта (10-11 клас).

Мовою навчання у закладі є державна мова.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Реалізація програм забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

2. ПОЧАТКОВА ОСВІТА (І ступінь)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма (далі – Освітня програма) для школи І ступеню ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області розроблена відповідно до Типових освітніх програм:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 21.03.2018 №268;
- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дитини.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

4) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

5) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

8) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

9) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

10) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Основною формою організації освітнього процесу є урок.

Вибір форм та методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючі конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів

формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

2.2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), Статуту закладу освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає:

- для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

2.3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

2.4. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

Навчальний план ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області для 1-4 класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, а саме:

Освітня галузь «Мова і література»:

- предмет «Українська мова та читання. Навчання грамоті (інтегрований курс)» - 7 години на тиждень у 1-му класі та 8 години на тиждень – у 2-му;
- предмет «Українська мова» викладатиметься у 3-4 класах 4 години на тиждень;
- предмет «Літературне читання» викладатиметься у 3-4 класах 3 години на тиждень;
- іноземна мова (англійська) у 1-2 класах викладається 3 години на тиждень (2 години з інваріантної та 1 година з варіативної складових робочого навчального плану); у 3-4 класах – 4 години на тиждень (3 години з інваріантної та 1 година з варіативної складових робочого навчального плану)

Освітня галузь «Математична»:

- у 1-2 класах з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Математика» викладатиметься 4 години на тиждень

- у 3-4 класах з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Математика» викладатиметься 5 години на тиждень

Освітня галузь «Я досліджую світ»:

- -у 1-2 класах з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Я досліджую світ» викладатиметься 3 години на тиждень;
- -у 3-4 класах з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти (освітня галузь «Я досліджую світ») та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Природознавство» викладатиметься 2 години на тиждень та предмет «Я у світі» викладатиметься 1 годину на тиждень

Освітні галузі «Технологічна» та «Інформатична»:

- у 1 класі з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Дизайн та технології» викладатиметься 0,5 годин на тиждень та предмет «Інформатика» викладатиметься 0,5 годин на тиждень;
- у 2-4 класах з метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти та виконання навчальної програми у повному обсязі предмет «Дизайн та технології» викладатиметься 1 годину на тиждень та предмет «Інформатика» викладатиметься 1 годину на тиждень

Освітня галузь «Мистецтво»:

- у 1-4 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» та викладатиметься 1 годину на тиждень та предмет «Образотворче мистецтво» викладатиметься 1 годину на тиждень, та предмет «Музичне мистецтво» - 1 годину на тиждень

Освітня галузь «Фізкультурна»:

- у 1-4 класах освітня галузь реалізується предметом «Фізична культура» викладатиметься 3 години на тиждень

2.5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

На виконання статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», власного Статуту, з урахуванням місцевих умов, специфіки та профілю навчального закладу встановлюється наступна структура 2020/2021 навчального року.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 01 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр з 1 вересня по 30 грудня 2022 року, II семестр з 13 січня по 27 травня 2023 року.

Тривалість уроків у ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5-8 класах – 45 хвилин.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи та базової середньої освіти. Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Навчальні екскурсії та навчальна практика будуть проводитись для 1-4-х класів упродовж навчального року.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: орієнтовно: осінні з 24.10.2022 по 30.10.2022, зимові з 26.12.2022 по 10.01.2023, весняні з 27.03.2023 по 02.04.2023 року.

Згідно з листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» в 1-4-х класах з метою створення сприятливих умов для організації відпочинку школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів збільшено тривалість перерв між уроками. Додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2022/2023 навчальному році не проводиться.

Режим роботи ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

2.6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ для спеціалізованих класів з російською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік

1-2 клас

1-2 клас					
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Кількість годин на рік	
		1 клас	2 клас	1 клас	2 клас
Інваріантний складник					
Мова і література (мовний і літературний компоненти)	Українська мова і читання (інтегрований курс)	7	8	245	280
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	70+35	70+35
Математика	Математика	4	4	140	140
Суспільствознавство (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	105	105
Технології	Технології і дизайн	0,5	1	17,5	35
	Інформатика	0,5	1	17,5	35
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	35	35
	Образотворче мистецтво	1	1	35	35
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	105	105
Усього		20	22	700	770
Варіантний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	700	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		23	25	805	875

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навчального навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

для класів з російською мовою навчання

на 2022/2023 навчальний рік 3-4 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Кількість годин на рік	
		3 клас	4 клас	3 клас	4 клас
Мова і література (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	4	140	140
	Літературне читання	3	3	105	105
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+1	105+35	105+35
Математика	Математика	5	5	175	175
Природознавство	Природознавство	2	2	70	70
Суспільствознавство (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я у світі	1	1	35	35
Технології	Технології і дизайн	1	1	35	35
	Інформатика	1	1	35	35
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	35	35
	Образотворче мистецтво	1	1	35	35
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	105	105
Усього		26	26	910	910
Інваріантний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		26	26	910	910
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		26	26	910	910

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються*

2.7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною та рідною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

		висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність

	компетентність	даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і

	громадянська компетентності	чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань

		алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

2.9. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва освітньої галузі	Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання
-------	------------------------	--

1	Мовно-літературна	Українська мова та література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
2	Іншомовна освіта	Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
3	Математична	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
4	Природнича	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи
5	Я пізнаю світ	Я пізнаю свят. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-2 класи
6	Соціальна	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи
7	Технологічна	Технології та дизайн. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
8	Інформатична	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
9	Мистецька	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
10	Фізкультурна	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи

3. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (II СТУПІНЬ)

Освітня програма (далі – Освітня програма) для школи II ступеню ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області розроблена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеню, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 №405

Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дитини.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- Спілкування державною мовою;
- Спілкування іноземними (англійською) мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна і громадянська компетентність

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3.2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання

загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), Статуту закладу освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів закладу складає:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

3.3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.4. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

Навчальний план ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області для 5-9 класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, а саме:

Освітня галузь «Мова та література»:

- Предмет «Українська мова» - 6 годин на тиждень у 5-му класі (5,5 години інваріативної частини та 0,5 варіативної), 6 годин на тиждень у 6-му класі (5,5 години інваріативної частини та 0,5 варіативної), 4,5 години на тиждень у 7-му класі, 4,5 години на тиждень у 8-му класі (4 години інваріативної частини та 0,5 годин варіативної).
- Предмет «Українська література» - 2 години на тиждень у 5-му класі, 2 години на тиждень у 6-му класі, 2 години на тиждень у 5-му класі, 2 години на тиждень у 6-му класі.
- Предмет «Іноземна мова» - 5 годин на тиждень у 5-му класі (3 години інваріативної частини та 2 години варіативної), 5 годин на тиждень у 6-му класі (2 години інваріативної частини та 3 години варіативної), 5

годин на тиждень у 7-му класі (2 години інваріативної та 3 варіативної), 5 годин на тиждень у 8-му класі (2 години інваріативної частини і 3 години варіативної)

- Предмет «Зарубіжна література» - 2 години на тиждень у 5-му класі, 2 години на тиждень у 6-му класі, 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.

Освітня галузь «Суспільствознавство»:

- Предмет «Історія України» - 1 година на тиждень у 5-му класі, 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі, 1,5 години на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Всесвітня історія» - 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі, 1 година на тиждень у 8-му класі.

Освітня галузь «Мистецтво»

- Предмет «Музичне мистецтво» - 1 година на тиждень у 5-му класі, 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі.
- Предмет «Образотворче мистецтво» - 1 година на тиждень у 5-му класі, 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі.
- Предмет «Мистецтво» - 1 година на тиждень у 8-му класі.

Освітня галузь «Математична»:

- Предмет «Математика» - 4 години на тиждень у 5-му класі, 4 години на тиждень у 6-му класі.
- Предмет «Алгебра» - 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Геометрія» - 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі

Освітня галузь «Природознавство»:

- Предмет «Природознавство» - 2 години на тиждень у 5-му класі.
- Предмет «Біологія» - 2 години на тиждень у 6-му класі, 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Географія» - 2 години на тиждень у 6-му класі, 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Фізика» - 2 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Хімія» - 1,5 години на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.

Освітня галузь «Технології»:

- Предмет «Трудове навчання» - 2 години на тиждень у 5-му класі, 2 години на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі, 1 година на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Інформатика» - 1 година на тиждень у 5-му класі, 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі, 2 години на тиждень у 8-му класі.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»:

- Предмет «Основи здоров'я» - 1 година на тиждень у 5-му класі, 1 година на тиждень у 6-му класі, 1 година на тиждень у 7-му класі, 1 година на тиждень у 8-му класі.
- Предмет «Фізична культура» - 3 години на тиждень у 5-му класі, 3 години на тиждень у 6-му класі, 3 години на тиждень у 7-му класі, 3 години на тиждень у 8-му класі.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

3.5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

На виконання статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», власного Статуту, з урахуванням місцевих умов, специфіки та профілю навчального закладу встановлюється наступна структура 2022/2023 навчального року.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 01 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр з 1 вересня по 29 грудня 2021 року, II семестр з 13 січня по 27 травня 2022 року.

Тривалість уроків у ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області становить: у 5-9 класах – 45 хвилин.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: орієнтовно: осінні з 24.10.2022 по 30.10.2022, зимові з 26.12.2022 по 10.01.2023, весняні з 27.03.2023 по 02.04.2023 року.

Режим роботи ТОВ Приватний заклад «Харківський ліцей «Освітній простір «Гравітація» Харківської області: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

3.6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН середньої освіти на 2022/2023 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мови і літератури	Українська мова	5,5+0,5	5,5+0,5	4,5	4+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3+2	2+3	2+3	2+3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство – знавство	Історія України	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Мистецтво	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		31	343	35	36

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

3.7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікування результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та

		використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького

		змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

3.8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форми організації освітнього процесу: основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також бждк.ться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.9. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)
18.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
19.	Англійська мова

34. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться з метою забезпечення ефективного відстеження якості освіти, забезпечення об'єктивності педагогічного оцінювання, підвищення рівня навчальної діяльності учнів. Проведення моніторингу здійснюється службою шкільного моніторингу, склад якої затверджується педагогічною радою, не менш ніж 1 раз на рік. Ініціювання проведення моніторингу здійснюється відповідно Програми моніторингових досліджень, яка затверджується педагогічною радою. Підготовка до проведення моніторингу включає: визначення мети і завдань дослідження, визначення термінів і процедур моніторингу, розробку інструментарію (тестів, анкет), підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів моніторингу та його учасників, вибір методів опрацювання та обрахунку одержаних результатів дослідження. Проведення моніторингу проводиться шляхом анкетування та комп'ютерного тестування. Обробка та узагальнення результатів здійснюється за допомогою математичної статистики. За результатами отриманих даних складається звіт та рекомендацій для вдосконалення досліджуваного явища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (курси підвищення кваліфікації один раз на рік, проведення семінарів для вчителів у освітньому закладі 2 рази за семестр, проведення педагогічних нарад 1 раз у тиждень)